

**DESCRIPCIÓ DELS CRITERIS I DEL
SISTEMA DE CÀLCUL UTILITZATS ALS
EFECTES DE DETERMINAR LA
PLANTILLA DE PROFESSORAT EN
INSTITUTS D'ENSENYAMENTS
SECUNDARIS**

CURS 2003-2004

(Maig de 2004)



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General de Recursos Humans

INTRODUCCIÓ

L'abril de 1999, a petició de la Comissió de Planificació de la Junta Central de Directors dels Centres d'Ensenyaments Secundaris, es va elaborar des de la Direcció General de Recursos Humans un document de descripció dels criteris i del sistema de càlcul utilitzat als efectes de determinar la plantilla de professorat en instituts d'ensenyaments secundaris.

El maig de 2000 es va elaborar una nova edició del document, que recollia la progressiva implantació del sistema educatiu actual, una vegada generalitzada la implantació de la ESO i del Batxillerat, definint elements que permetien ajustar el càlcul de les plantilles de professorat.

El present document, publicat al maig de 2004, recull els criteris emprats per a elaborar les plantilles aquest curs 2003-2004 i s'ha elaborat fent ús de la normativa vigent, després de les darreres modificacions normatives tant del currículum de l'ESO com del Batxillerat en els dos últims anys.

El contingut d'aquest nou document té un caràcter bàsicament informatiu i pretén donar publicitat, a tota la comunitat educativa, dels criteris que han servit de base per a elaborar les plantilles dels IES aquest curs 2003-2004, com a punt de partida per a assolir una revisió dels models de plantilles d'aquests centres el proper curs 2004-2005, tot buscant el major nivell de transparència i objectivitat en el procés d'assignació de recursos docents als centres públics de secundària.

OFERTA DE GRUPS D'ESCOLARITZACIÓ

El nombre de grups d'escolarització és una dada bàsica per al còmput de plantilles.

Elaboració de la plantilla "funcional" o de contingent : s'obté directament dels grups que la Direcció general de centres docents autoritza i es van revisant en les fases de matriculació.

CÀLCUL CORRESPONENT A L'ESO

Nombre d'hores setmanals que reben els alumnes en cada curs de l'ESO:
29 hores per curs a primer cicle i 30 hores per curs a 2n cicle.

1.Tractament dels grups d'ESO:

La càrrega de grups i alumnes proporciona les dades per al càlcul de la majoria de matèries comunes i variables, però no és suficient per a determinades assignatures que cal detallar de manera més específica:

1^a Llengua estrangera, 2^a llengua estrangera, religió i activitats d'estudi.

Els grups d'aquestes matèries s'introdueixen d'acord amb uns límits que vénen definits pel nombre de grups de comuns.

COMUNS	REL+AE	1R. ID.	2N. ID.
01	02	02	01
02	02	03	01
03	03	04	01
04	04	05	01
05	05	06	01
06	06	07	01
07	07	08	01
08	08	09	01
09	09	10	01
10	10	11	01

2. Crèdits comuns , variables i tutoria:

Currículum ESO (Decret 179/2002):

	1r. cicle	2n cicle
Llengua catalana	6	6
Llengua castellana	6	6
Llengua estrangera	6	6
Ciències naturals	6	6
Ciències socials	6	6
Educació física	4	4
Tecnologia	4	4
Ed.Visual i Plàstica	2	2
Música	2	2
Matemàtiques	6	6
activ.estudi/ Religió	2 / 2+1	0 / 3
Tutoria	2	2
Crèdits variables	6	10
Total	58	60

Cal tenir en compte que el currículum inclou els crèdits de síntesi (2 per cicle), que no s'afegeixen ni a les hores que fa l'alumne ni al còmput de plantilla.

2.1 Desdoblaments de crèdits comuns

2.1.1 Ciències de la Naturalesa

- Exemple de càlcul en un centre de 3 línies

	Hores/ setmana 1r cicle	Desdobl 1r cicle	Hores/ setmana 2n cicle	Desdobl 2n cicle	Total hores/ setmana	Espec.
Ciències de la Naturalesa	12	4	12	4	32	CN i FQ

2.1.2 Tecnologia

- Exemple de càlcul en un centre de 3 línies

	Hores/ setmana 1r cicle	Desdobl 1r cicle	Hores/ setmana 2n cicle	Desdobl 2n cicle	Total hores/ setmana	Espec.
Tecnologia	12	8	12	8	40	TEC

2.1.3 Primera Llengua Estrangera

- Exemple de càlcul en un centre de 3 línies

	Hores/ setmana 1r cicle	Desdobl 1r cicle	Hores/ setmana 2n cicle	Desdobl 2n cicle	Total hores/ setmana	Espec.
Llengua Estrangera	12	4	12	4	32	idioma

Les hores corresponents a llengua/es estrangera/es s'assignaran a/als l'idioma/es que imparteixi el centre com a primera/es llengua/es, en el benentès que el desdoblament només s'aplica a l'idioma que té un nombre de grups per cicle, igual o superior a 5.

2.2. Crèdits variables

2.2.1 Increment de l'oferta de crèdits variables

L'increment de l'oferta de crèdits variables es calcula en funció del nombre de línies del centre i de la ràtio alumne/grup, d'acord amb la següent distribució:

línies ESO	1-2			3		4		5
	<20	20-25	25.1-30	21-25	25.1-30	23-25	25.1-30	25-30
Increment var.ESO	1.3	1.4	1.5	1.4	1.5	1.4	1.5	1.5

2.2.2 Crèdits variables d'oferta obligatòria

Distribució dels crèdits variables i de tutoria per àmbits i matèries (veure els quadres següents)

El segon idioma estranger, tot i formar part del paquet de crèdits variables, es calcula com un crèdit comú (és per això que la distribució percentual per àmbits de "CV (2n idioma)" no suma el valor crèdit.

ASSIGNACIÓ HORES VARIABLES I TUTORIA DE L'ESO

ÀMBITS ESO

	HUMANÍST.	CIENT./TEC.	EXPRESS.	V.CRÈDIT
CV (2n idioma).	13.02	14.00	7.00	35
CV (sense 2n. idioma)	14.00	14.00	7.00	35
CVTU	12.72	12.72	9.54	35

DISTRIBUCIÓ ASSIGNATURES SEGONS ÀMBITS

CV (2n idioma)	HUMANÍST.	CIENT/TEC.	EXPRESS.
LC	3.16		
LE	3.16		
1R.IDIOMA	2.81		
GE	2.11		
GR	0.53		
LA	0.53		
FI	0.71		
CN		3.15	
MA		3.15	
TEC		4.55	
FQ		3.15	
DI			2.33
EF			2.33
MU			2.33
TOTAL	13.02	14.00	6.99

CV (sense 2n id)	HUMANÍST.	CIENT/TEC.	EXPRESS.
LC	3.31		
LE	3.31		
1R.IDIOMA	3.02		
GE	2.15		
GR	0.61		
LA	0.61		
FI	1.00		
CN		3.15	
MA		3.15	
TEC		4.55	
FQ		3.15	
DI			2.33
EF			2.33
MU			2.33
TOTAL	14.00	14.00	6.99

Tutoria

CVTU	HUMANÍST.	CIENT/TEC.	EXPRESS.
LC	3.18		
LE	3.18		
1R.IDIOMA	3.18		
GE	3.18		
GR			
LA			
FI			
CN		3.18	
MA		3.18	
TEC		3.18	
FQ		3.18	
DI			3.18
EF			3.18
MU			3.18
TOTAL	12.71	12.71	9.53

3. Atenció a la diversitat

En el càlcul de nombre d'hores d'atenció a la diversitat en l'ESO intervenen les següents variables:

= Qualificació del centre, segons la següent classificació:

- Centres estàndard;
- Centres que superen la situació estàndard d'alumnat amb dificultat d'aprenentatge (més d'un 10%-15%);
- Centres qualificats d'atenció educativa preferent.

= Nombre de línies d'ESO.

= Ràtio alumnes/grup.

3.1 Hores setmanals corresponents a atenció a la diversitat als centres estàndard

Càlcul d'hores de diversitat : 4,5 per grup ESO

3.2 Increment d'hores per atenció a la diversitat en centres que superen la situació estàndard d'alumnat amb dificultats d'aprenentatge:

Grups	Ràtio al/gr	Hores/gr
1 –11	<=24	6,5
1-11	>=25	7,5
12-15	<=25	5,5
12-15	>=26	6,5
>16	<=25	5
>16	>=26	5,5

3.3 Centres d'atenció educativa preferent (CAEP)

Nombre d'hores/grup en funció del nombre total de grups d'ESO:

➤	d'1 a 11 grups	: 12h./gr ;
➤	12-15 grups	: 9,5 h./gr;
➤	16-19 grups	: 8 h./gr;
➤	20 grups o més	: 7,5 h/gr.

3.4 Atribució de les hores de diversitat als llocs de treball:

Les hores resultants es distribueixen el 25 % a Psicologia i pedagogia i la resta en dotacions de diversitat a proposar pel centre quan se li comunica el nombre que li correspon.

A més, per acord de la Mesa sectorial de 1995, s'assigna al professorat de psicologia i pedagogia 6 hores lectives per orientació educativa i suport en els centres de 3 o menys línies i 9 hores lectives en els de 4 o més línies d'ESO.

La distribució de centres per delegació i tipologia en el curs 2003/04 es troba al quadre següent.

DISTRIBUCIÓ DELS CENTRES SEGONS LA TIPOLOGIA EN EL CàLCUL D'HORES DE DIVERSITAT.- CURS 2003-2004

	ESTÀNDARD	SUPERIOR ESTÀNDARD	CAEPS
ST Barcelona I (Ciutat)	36	26	5
ST Barcelona II (Comarques)	74	51	2
ST Baix Llobregat-Anoia	34	23	2
ST Vallès Occidental	31	23	2
ST Girona	38	17	1
ST Lleida	26	19	0
ST Tarragona	20	23	1
ST Terres de l'Ebre	16	2	0
TOTAL	275	184	13

CÀLCUL CORRESPONENT AL BATXILLERAT

1.Tractament dels grups de Batxillerat:

La càrrega de grups i alumnes ens proporciona les dades per al càlcul de la majoria de matèries comunes. Les matèries de modalitat i optatives es calculen en funció de la proporció que té cada modalitat en el total de grups de cada centre. La distribució en el curs 2003/04, per al conjunt de Catalunya, es detalla en el quadre següent:

GRUPS DE BATXILLERAT, SEGONS MODALITATS.- CURS 2003-2004

Distribució percentual	1r.	2n	Total
ARTS	6,3	7,0	6,6
CIÈNCIES DE LA NATURALES I DE LA SALUT	27,1	27,0	27,0
HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS	42,1	42,5	42,3
TECNOLOGIA	24,4	23,5	24,0
TOTAL	100	100	100

Les matèries que es detallen com a grups específics són: 1^a llengua estrangera, 2^a llengua estrangera, religió i formació en centres de treball (el nombre d'alumnes que fa FCT serveix com a paràmetre per calcular la reducció per tutoritzar-la). Els grups d'aquestes matèries tenen els següents límits que vénen definits pel nombre de grups de comuns.

COMUNS	1R.ID.	2N. ID.
01	02	00
02	03	01
03	04	01
04	05	02
05	06	02
06	07	02
07	08	03
08	09	04
09	10	04
10	11	04
11	12	04
12	13	04
13	14	04
14	15	04
15	16	04

En l'entrada de grups es diferencia entre batxillerat diürn i nocturn, atès que hi ha algunes diferències curriculars.

2. Currículum Batxillerat (Decret 182/2002):

	primer	segon
Llengua catalana i literatura	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3
Llengua estrangera	3	3
Filosofia	3	3
Història		4
Educació física	2	
Religió (voluntària)	(2)	
Modalitat	9	9
Optatives	5	5
Treball de recerca	1	1
Tutoria	1	1
Total	30	32

La tutoria no és estrictament curricular així que , tot i que intervé en el còmput de plantilla, no entra en el nombre d'hores que ha de fer l'alumne.

3. Part diversificada del currículum

“La part diversificada del currículum és la que es construeix cada alumne a partir de l'elecció de matèries pròpies de modalitat, de matèries optatives i del tema del treball de recerca (...). Aquest currículum suposa 30 crèdits.” (art.10.1 del Decret 82/1996 segons la redacció establerta a l'art. 1 del Decret 182/2002).

La part diversificada del currículum dels alumnes que optin per cursar religió constarà de 28 crèdits.

El Decret estableix unes matèries pròpies de la modalitat d'entre les quals l'alumnat ha de cursar, cada any, almenys 3 de les de la modalitat escollida. D'entre aquestes n'hi ha que cal fer-les en un curs determinat i n'hi ha que es poden fer en qualsevol dels 2 cursos.

Modalitat d'arts:

Dibuix artístic : 3 crèdits (primer curs) i 3 crèdits (segon curs).

Dibuix tècnic: 3 crèdits (primer curs) i 3 crèdits (segon curs).

Història de l'art: 3 crèdits (segon curs)

Fonaments de disseny: 3 crèdits (qualsevol curs)

Imatge: 3 crèdits (qualsevol curs)

Tècniques d'expressió gràficoplàstica: 3 crèdits (qualsevol curs)

Volum: 3 crèdits (qualsevol curs)

Modalitat de ciències de la naturalesa i de la salut:

Matemàtiques: : 3 crèdits (primer curs) i 3 crèdits (segon curs).

Biologia: : 3 crèdits (primer curs) i 3 crèdits (segon curs).

Física: : 3 crèdits (primer curs) i 3 crèdits (segon curs).

Química: : 3 crèdits (primer curs) i 3 crèdits (segon curs).

Ciències de la terra i del medi ambient: : 3 crèdits (primer curs) i 3 crèdits (segon curs).

Dibuix tècnic: : 3 crèdits (primer curs) i 3 crèdits (segon curs).

Modalitat d'humanitats i ciències socials:

Llatí : 3 crèdits (primer curs) i 3 crèdits (segon curs).

Matemàtiques aplicades a les ciències socials: : 3 crèdits (primer curs) i 3 crèdits (segon curs).

Economia i organització d'empresa : 3 crèdits (primer curs) i 3 crèdits (segon curs).

Economia: 3 crèdits (primer curs).

Geografia: 3 crèdits (segon curs)

Grec : : 3 crèdits (primer curs) i 3 crèdits (segon curs).

Història de l'art: 3 crèdits (segon curs).

Història del món contemporani: 3 crèdits (primer curs).

Literatura catalana: 3 crèdits (qualsevol curs)

Literatura castellana : 3 crèdits (qualsevol curs)

Història de la música: 3 crèdits (qualsevol curs)

Modalitat de tecnologia:

Física : 3 crèdits (primer curs) i 3 crèdits (segon curs).

Matemàtiques: 3 crèdits (primer curs) i 3 crèdits (segon curs).

Tecnologia industrial : 3 crèdits (primer curs) i 3 crèdits (segon curs).

Dibuix tècnic : 3 crèdits (primer curs) i 3 crèdits (segon curs).

Química : 3 crèdits (primer curs) i 3 crèdits (segon curs).

Electrotècnia : 3 crèdits (qualsevol curs)

Mecànica : 3 crèdits (qualsevol curs)

L'alumne pot cursar matèries optatives dissenyades pel centre fins a un total de 6 crèdits. Entre aquestes, el centre ha d'ofertar una estada a l'empresa (durada mínima 70 hores), que es computarà com a 2 crèdits.

En el càlcul de plantilles les hores es distribueixen per matèries i en funció de la proporció d'alumnes que cursen cada modalitat, segons els percentatges següents:

Batx. Artístic: 60 % Dibuix, 20% Geografia, 10% Filosofia, 10% Religió

Batx. Científic: 30% Biologia, 40 % Física i química, 20% Matemàtiques, 10% Dibuix.

Batx. Humanístic: 20 % Geografia, 20% Economia, 15 % Grec, 5 % Llengua castellana, 5 % Llengua catalana, 20% Llatí, 10% Matemàtiques, 5% Música.

Batx. Tecnològic: 25% Física i química, 10% Dibuix, 20% Matemàtiques, 20% Tecnologia, 6,70% Sist.electrot.i autom., 6,70% Sistemes electrònics, 6,70% O.p. fabric.mecan., 5% Form.or.lab.

Se suposa que això permet cobrir la part diversificada del currículum que afecta matèries de modalitat i optatives.

A part , es computen les hores de 2n idioma estranger i religió. Així com també els crèdits de tutoria i del treball de recerca.

4.Desdoblaments:

Primera llengua estrangera: els centres que tenen més de 2 grups desdoblen 1/3.

Modalitat +optatives: sempre s'aplica desdoblament de ½ al total d'hores calculades.

5. Tutoria i treball de recerca

La tutoria i el treball de recerca es calculen com els crèdits comuns i les hores resultants es reparteixen a parts iguals entre tots els llocs de treball calculats per al pla d'estudis de Batxillerat.

6. Batxillerat nocturn

Curricularment funciona com el diürn amb la diferència que no tenen els crèdits comuns d'educació física i que el currículum diversificat consta de 24 crèdits (18 modalitat + 4 optatives + 2 treb. recerca) o de 22 si opten per cursar religió catòlica.

7. Càlcul del currículum de Batxillerat

7.1 Criteris emprats en el càlcul

Nombre de crèdits setmanals, increments d'hores per desdoblaments i repartiment dels diferents crèdits comuns i variables en funció dels percentatges fixats pel sistema (que es poden modificar per adaptar-los a les peculiaritats de cada centre, en relació amb la demanda esperada pel que fa a la proporció d'alumnes que cursen cada modalitat de batxillerat).

7.2 Càlcul

- Tots els crèdits

$$\frac{\text{grups x crèdits de cada matèria x 35 hores/grup-crèdit}}{\text{*cursos x 35 setmanes/curs}} \text{---x(desdoblament aplicable)= hores/setmana}$$

*cursos : '1' si el curs d'impartició és 1r o 2n, i '2' si el crèdit en qüestió pot ser cursat indistintament a primer o segon curs de batxillerat.

- Crèdits comuns :

Les hores/setmana calculades segons la fórmula indicada al punt anterior, s'atribueixen a l'especialitat corresponent a cada crèdit.

- Crèdits variables :

Es distribueixen les 'hores/setmana' del càlcul inicial entre modalitats segons el seu pes específic i els llocs segons els percentatges detallats al punt 2.

$$\text{hores/setmana x (1)} \frac{\text{grups de modalitat}}{\text{grups de comuns}} \frac{\%}{100} \text{ x (2)} \text{-----} = \text{hores/setmana del lloc}$$

- (1) proporció de cada modalitat respecte dels grups autoritzats de Batxillerat.
(2) Percentatge de cada especialitat dins la modalitat (veure apartat 2)

- Crèdits de tutoria i de treball de recerca:

Es reparteixen, a parts iguals, les 'hores/setmana' del càlcul inicial entre tots els llocs calculats pel BATX.

$\frac{\text{hores/setmana}}{\text{núm. llocs de BATX}} = \text{hores/setmana del lloc}$
--

CÀLCUL CORRESPONENT ALS CICLES FORMATIUS

1. Currículum dels cicles formatius

La durada dels cicles formatius compren les hores lectives destinades a la formació en el centre educatiu i les hores destinades a la formació pràctica en centres de treball (FCT).

Cicles amb una durada total de 1300 o 1400 hores: un curs acadèmic.

Cicles amb una durada total de 1700 o 2000 hores: dos cursos acadèmics.

Cada cicle té un currículum específic que afecta només especialitats de professorat de formació professional (a excepció del professorat d'educació física) i que no sempre té una atribució homogènia entre professors de teoria i de pràctiques. A més cal tenir en compte l'aparició de la figura del professor especialista en determinats cicles.

2. Criteris de desdoblament

Els currículums que en el seu dia va aprovar la Direcció General d'Ordenació Educativa i, després, la Direcció General de Formació Professional, indicaven clarament quins crèdits calia desdoblar en funció del nombre d'alumnes.

El criteri que apliquem és el següent: ràtio alumne/grup inferior a 21 no desdobla, ràtio alumne/grup igual o superior a 21 desdobla al 100 %.

3. Llengua estrangera

En aquells cicles formatius en què el currículum preveu una primera llengua estrangera, es poden atribuir hores a disposició del centre per a una segona llengua estrangera.

4. Crèdit de síntesi i hores de lliure disposició

Les hores corresponents s'assignen a parts iguals entre les especialitats que imparteixen els crèdits del cicle.

5. Tutoria

Es compta un crèdit de tutoria per cicle, que s'assigna a parts iguals entre les especialitats que imparteixen els crèdits del cicle.

6. Formació pràctica en centres de treball (FCT)

Els tutors que també s'ocupin de la programació, el seguiment i l'avaluació i el control de la fase de formació pràctica en els centres de treball disposaran d'una hora lectiva setmanal per cada 5 alumnes o fracció de 5, que hagin de realitzar l'FCT, fins a un màxim de 6 hores lectives setmanals.

Les hores de reducció s'atribueixen a una especialitat concreta, d'acord amb la informació facilitada pel centre.

CÀLCUL DE REDUCCIONS HORÀRIES PER CÀRRECS DIRECTIUS I DE COORDINACIÓ

Hores totals de reducció per als òrgans unipersonals de govern i de coordinació en l'ESO i Batxillerat:

Reduccions lectives

Línies ESO-Batxillerat

2-2

3-2

4-3

Gestió òrgans unipersonals	27	27	33
Òrgans coordinació	38	44	57
Total hores/setmana	65	71	90

1.- Càlcul de reducció horària per òrgans unipersonals

Càrrec	Paràmetres	Reducció
Director	Tots els centres	9 hores
Secretari	Tots els centres	6 hores
Cap d'estudis	SES amb => 90-160 alumnes o => 5-7 grups; Els IES sempre. Si és un centre només de FP es converteix en un cap d'estudis de FP	6 hores
Coord.pedagògic	SES amb >160 alumnes o >7 grups, tenen un; Els IES en tenen sempre.	6 hores
Cap d'est. adjunt	Batx. Nocturn > 4 grups o Doble torn > 4grups o >1000 alumnes ESO+Batx o >1 seu; la resta de centres no en tenen	6 hores
Cap d'estudis FP	Centre amb 3 o més famílies professionals Centres FP cap d'estudis = cap d'estudis FP; la resta de centres no en tenen	6-9 hores
Subdirector FP	IES-SEP alternativament al Cap d'Estudis FP	6 hores
Adjunt secretari	IES-SEP	Sense reducció

2. Òrgans de coordinació

S'atribueix als òrgans unipersonals de coordinació una reducció de fins a 3 hores setmanals per atendre les tasques de coordinació, tot tenint en compte les disponibilitats de la plantilla de professors, i segons la següent distribució d'acord amb la tipologia del centre i de les reduccions horàries que s'hi estableixen:

<u>Tipus de centre</u>	<u>Total hores reducció</u>
1. > 27 grups d'ESO i Batxillerat	63
2. 22-27 grups d'ESO i Batxillerat	57
3. 16-21 grups d'ESO i Batxillerat	44
4. 10-15 grups d'ESO i Batxillerat	38
5. 6-9 grups d'ESO i Batxillerat	15
6. <6 grups d'ESO i Batxillerat	6

Caps de departament ESO+ Batx	Fins a un màxim de 3 hores
Caps departament FP (un per família)	Fins a un màxim de 3 hores
Seminari de FP (=> 10 professors departament)	3 hores
Departament de FOL (>1 professor)	3 hores
Coordinador de FP (=> 2 famílies o >4 grups FP de la mateixa família professional)	< 7 grups 6 hores > 7grups 9 hores
Responsable manteniment (IES amb 2 o més instal.lacions per una mateixa família professional)	Fins a un màxim de 3 hores,
Coordinador d'informàtica &	
Coordinador d'activitats i serveis &	
Coordinador d' ESO &	
Coordinador Batx &	
Coordinador lingüístic &	
Coordinador prevenció riscos laborals	sense reducció
Tutors ESO	sense reducció
Tutors Batx	sense reducció
Tutors FP	sense reducció
Tutor FCT	Màxim 6 hores, 1 hora per cada 5 alumnes o fracció

& llocs del quals pot haver reducció horària fins a un màxim de 3 hores, que es descompta del total d'hores assignades a caps de departament

2.1.-Paràmetres càlcul plantilla caps de departament secundària

Distribució per càrrega horària	Distribució per nombre caps de departament *
< 6 grups , 6 hores	Batx sense ESO fins a 4 grups, 4 caps
	ESO+ Batx =< 4 grups (1 cicle ESO), 2 caps
	ESO+ Batx =< 4 grups (2 cicles ESO), 3 caps
	ESO+ Batx 5 grups , 4 caps
Entre 6-9 grups, 15 hores	ESO+ Batx 6-7 grups , 4 caps
	ESO+ Batx 8-9 grups , 11 caps
Entre 10-15 grups, 38 hores	ESO+ Batx 10-14 grups , 11 caps
	ESO+ Batx 15 grups , 14 caps
Entre 16-21 grups, 44 hores	ESO+ Batx 16-19 grups , 14 caps
	ESO+ Batx 20-21 grups , 15 caps
Entre 22-27 grups, 57 hores	ESO+ Batx 22-25 grups , 15 caps
	ESO+ Batx 26-27 grups , 16 caps
> 27 grups, 63 hores	> 27 grups, 16 caps

* no pot haver més de 10 caps de departament, la resta d'hores seran caps de seminari

<p style="text-align: center;">CRITERIS PER A DETERMINAR EL NOMBRE DE LLOCS DE TREBALL PER ESPECIALITATS DOCENTS</p>

1. Mínim d'hores lectives per a definir un lloc de treball

Apartat 2.k) de l'Acord de govern de 23 de maig de 1996:

"Per a l'adjudicació d'una plaça en plantilla es comptarà amb un mínim de 12 hores per a la definició de la primera vacant, i de 8 hores per a les successives, una vegada cobertes amb 18 hores lectives les places anteriors."

2. Criteris per a fixar les plantilles dels IES

Article 17.2 del Decret 67/1996, de 23 de febrer:

"El Departament d'Ensenyament fixarà els criteris generals per a la supressió de llocs de treball i publicarà cada curs escolar les plantilles dels centres docents, com a conseqüència de l'adequació i amortització dels llocs de treball docent."

NORMATIVA VIGENT

Currículum de l'ESO

- Decret 96/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 1593, de 13.5.1992)
- Decret 75/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels crèdits variables de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 2180, de 11.3.1996)
- Ordre de 3 de juny de 1996, per la qual es desplega l'organització i avaluació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 2215, de 7.6.1996)
- Resolució de la Direcció General d'Ordenació Educativa, de 19 de juny de 1997, per la qual s'aproven instruccions relatives a l'organització del currículum a l'educació secundària obligatòria per a l'atenció a la diversitat dels alumnes (FDAADE núm. 669)
- Ordre de 24 de novembre de 1998, per la qual s'estableix el procediment per a l'autorització de modificacions d'elements prescriptius del currículum de l'etapa d'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 2807, de 18.1.1999)
- Decret 127/2001, de 15 de maig, pel qual es modifiquen determinats aspectes de l'ordenació curricular de l'educació secundària obligatòria, del batxillerat i del batxillerat nocturn (DOGC núm. 3398, de 29.05.2001)
- Decret 179/2002, de 25 de juny, pel qual es modifiquen el Decret 75/1992, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a Catalunya, el Decret 96/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria i el Decret 75/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels crèdits variables de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 3670, de 4.7.2002)

Currículum del batxillerat

- Decret 82/96, de 5 de març de 1996, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat (DOGC núm. 2181, de 13.3.1996)
- Ordre de 31 de juliol de 1998, de desplegament de l'organització i l'avaluació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 2716, de 2.9.1998)
- Decret 22/1999, de 9 de febrer, pel qual s'adequa l'organització dels ensenyaments de batxillerat al règim nocturn (DOGC núm. 2826, de 12.2.1999)
- Decret 127/2001, de 15 de maig, pel qual es modifiquen determinats aspectes de l'ordenació curricular de l'educació secundària obligatòria, del batxillerat i del batxillerat nocturn (DOGC núm. 3398, de 29.05.2001)
- Decret 182/2002, de 25 de juny, pel qual es modifiquen el Decret 82/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, i el Decret 22/ 1999, de 9 de febrer, pel qual s'adequa l'organització dels ensenyaments de batxillerat al règim nocturn (DOGC núm. 3674, de 10.7.2002)

Currículum de l'FP:

Decret 332/1994, de 4 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a Catalunya (DOGC núm. 1990 de 28/12/94).

ÍNDEX

	<u>Pàg.</u>
• Introducció.....	2
• Càlcul corresponent a l'ESO	3
1. Tractament dels grups d'ESO.....	3
2. Crèdits comuns, variables i tutoria.....	4
3. Atenció a la diversitat	8
• Càlcul corresponent al Batxillerat	10
1. Tractament dels grups de Batxillerat.....	10
2. Currículum Batxillerat	11
3. Part diversificada del currículum.....	11
4. Desdoblaments	13
5. Tutoria i treball de recerca.....	13
6. Batxillerat nocturn.....	14
7. Càlcul del currículum de Batxillerat	14
• Càlcul corresponent als Cicles Formatius	16
1. Currículum dels Cicles Formatius	16
2. Criteris de desdoblament	16
3. Llengua estrangera	16
4. Crèdit de síntesi i hores de lliure disposició.....	16
5. Tutoria	16
6. Formació pràctica en centres de treball (FCT)	17
• Càlcul de reduccions horàries per Càrrecs Directius i de Coordinació	18
1. càlcul de reducció horària per òrgans unipersonals	18
2. Òrgans de coordinació	19
• Criteris per a determinar el nombre de llocs de treball per especialitats docents	21
1. Mínim d'hores lectives per definir un lloc de treball.....	21
2. Criteris per a fixar les plantilles dels IES.....	21
• Normativa vigent.....	22